

*муниципальное казенное общеобразовательное учреждение*  
*«Итатская коррекционная школа-интернат»*  
*(МКОУ «Итатская коррекционная*  
*школа-интернат»)*

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

*Педагогическим советом*  
*МКОУ «Итатская коррекционная*  
*школа-интернат»)*  
*(протокол от 15 апреля 2022 г. № 15*

*Директор МКОУ «Итатская*  
*коррекционная школа-интернат»)*

*Гурских О.В.* \_\_\_\_\_

*16 апреля 2022 г.*

**Отчет о результатах самообследования**

*муниципального казенного общеобразовательного учреждения*  
*«Итатская коррекционная школа-интернат»*

**за 2021год**

Самообследование результатов деятельности муниципального казенного учреждения образования МКОУ «Итатская коррекционная школа-интернат» проведено в соответствии с требованиями:

- пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательных организаций, подлежащих самообследованию»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г. «О внесении изменений в Порядок самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г.№462».
- Положения школы-интернат о порядке проведения самообследования;

— приказа директора № 20 от 30.01.2018 года "Об утверждении порядка самообследования деятельности школы-интернат по состоянию на 1 апреля 2021 года».

Самообследование проведено с целью:

- представления Учредителю и общественности анализа деятельности школы-интернат в 2021 году;
- обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы-интернат;
- проведения диагностики и корректировки деятельности школы-интернат по основным направлениям.

Процедуру самообследования провела комиссия в составе:

Гурских О.В., директора школы,  
Калимулиной Е.Ф., заместителя директора по учебной работе,  
Крамаренко О.М., заместителя директора по безопасности жизнедеятельности,  
Петровой Т.А., заместителя директора по воспитательной работе,  
Перепёлкина Б.Ф., заместителя директора по административно-хозяйственной работе,  
Балабан О.М. – председателя профсоюзного комитета школы.

По итогам самообследования проведено обобщение полученных результатов и на их основе сформирован настоящий отчет.

*Цель отчёта – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОУ в 2021 году.*

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Итатская коррекционная школа-интернат» (МКОУ «Итатская коррекционная школа-интернат»)</i>
Руководитель	<i>Гурских Ольга Владимировна</i>
Адрес организации	<i>652245, Российская Федерация, Кемеровская область, Тяжинский район, пгтИтатский, ул. Школьная, дом 23</i>
Телефон, факс	<i>Тел./факс: 8 (38449) 91-2-46; Тел: 8 (38449) 91-3-44</i>
Адрес электронной почты	<i>shcola42@mail.ru</i>
Учредитель	<i>Учредителем и собственником муниципального имущества Учреждения является муниципальное образование «Тяжинский муниципальный округ».  Функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляет Управление образования администрации Тяжинского муниципального округа</i>

	(далее – Учредитель). Адрес местонахождения: 652240, Российская Федерация, Кемеровская область - Кузбасс, Тяжинский район, пгт. Тяжинский, ул. Советская, 4.
Дата создания	1961г.
Лицензия	Серия 42 ЛО1 № 0003675 от 22 декабря 2016 года (регистрационный номер № 16615), выданная государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2012г.**

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	127 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	26 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	101 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	46 чел./36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	-

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	211 человек
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	150 человек
1.19.1	Регионального уровня	19 человек/15%
1.19.2	Федерального уровня	96 человек/75%
1.19.3	Международного уровня	35 человек/ 28%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/67%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	10 человек/33%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/30%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/83%
1.29.1	Высшая	18 человек/60%
1.29.2	Первая	7 человек/23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	30 человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/87%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/84%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	-
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	127 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	18,4кв.м

## УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### *Объёмные данные школы*

#### **Материально-техническая база**

Школа-интернат включает в себя:

#### **Здания (характеристика зданий):**

1. **Учебный, спальный корпус, пищеблок** – основное, отдельно стоящее 2-х этажное кирпичное здание площадью 790,5 м<sup>2</sup> (высота – 6,5м, объём 5138 м<sup>3</sup>). Год постройки - 1985

*1 этаж:* спальни(12шт), швейная мастерская, раздевалки, пищеблок, столовая (встроенное помещение в отдельно стоящее здание) площадью 94,2м<sup>2</sup> (высота 3,3м, объём 311м<sup>3</sup>); медицинский блок (встроенное помещение в отдельно стоящее здание) площадью 125,6 м<sup>2</sup>(высота 3,3м, объём 414м<sup>3</sup>);

*2 этаж:* 9 учебных кабинетов, кабинет ПТО, 2 кабинета СБО, кабинет логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, методический кабинет, библиотека, актовый зал, кабинет директора и др.

2. **Вспомогательный корпус** - отдельно стоящее 1-этажное деревянное (бревенчатое) здание площадью 403,7 м<sup>2</sup> (высота – 3,25м, объём 1312 м<sup>3</sup>). Год постройки - 1978

В корпусе находится спортивная комната, и др. вспомогательные помещения.

3. **Гараж** - отдельно стоящее 1-этажное кирпичное здание площадью 60 м<sup>2</sup>
4. **Склад** - - отдельно стоящее 1-этажное деревянное (бревенчатое) здание площадью 24,0 м<sup>2</sup> (высота – 2,25м, объём 54 м<sup>3</sup>). Год постройки – 2004
5. **Автохозяйство** - трактор Т - 25 1987г.в.
6. **Учебно-опытный участок** - 0,2 га
7. **На пришкольной территории имеется игровая площадка**

## Аналитическая часть

### І. Оценка образовательной деятельности

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, муниципальными правовыми актами и Уставом:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Приказом Департамента образования и науки от 14.09.2016 № 1579 г. Кемерово. Методические рекомендации по составлению учебного плана.
- Постановлением Коллегии администрации Кемеровской области от 08 ноября 2013 № 480 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»
- Постановлением Коллегии администрации Кемеровской области от 13 октября 2014 г. № 413 «О внесении изменения в постановление Коллегии администрации Кемеровской области от 08.11.2013 № 480 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28(СП 2.4.3648-20)
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Уставом Школы

Школа работает по следующим учебным планам:

1. Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Итатская коррекционная школа - интернат» (1-9 классы);
2. Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Итатская коррекционная школа - интернат» (II вариант, 1-7-ые классы)

Обучение было организовано в очном режиме.

На 31.12.2021 г. в школе 127 обучающихся. Из них 87 мальчиков, 40 девочек.

По программе для детей с лёгкой умственной отсталостью (I вариант) обучается 108 человек.

По программе для детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, множественными и тяжёлыми нарушениями развития (II вариант) обучается 19 человек (обучение на дому)

Из 127 обучающихся школы 37 человека имеют статус «ребёнок-инвалид».

В 2021 году школа работала в следующем режиме:

- Продолжительность учебного года:  
1 класс - 33 недели  
2-9 классы - 34 недель
- Продолжительность учебной недели: – пятидневная.
- Сменность занятий: одна смена.
- Продолжительность занятий: в первом классе – 35 минут (1 четверть), начиная со второй четверти – 40 минут, во 2 – 9 классах – 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся первых классов не более 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

- 2 – 9 классы – продолжительность уроков 40 минут;
- коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию проводятся по 15-25 минут, как в первую, так и во вторую половину дня;

Начало учебных занятий для 1-4 классов- 8.30; для 5-9 классов - в 08.15 часов.

С детьми, имеющими нарушения речи, проводятся индивидуальные групповые логопедические занятия в соответствии с учебным планом, как в первую, так и во вторую половину дня, согласно расписанию.

Трудовое обучение осуществляется исходя из региональных, местных, условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности. Трудовая подготовка в школе организована так, чтобы открывалась возможность видения перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся и в соответствии с этим разрабатывались учебные программы, создавалась необходимая методическая и материально - производственная база.

В школе созданы три профиля трудового обучения:

- сельскохозяйственный труд;
- цветоводство и декоративное озеленение;
- швейное дело.

Для организации трудового обучения мастерские частично обеспечены необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, предупреждающими травматизм и позволяющими преодолевать сенсорные и двигательные нарушения, имеющиеся у обучающихся.

При проведении занятий по трудовому обучению, социально-бытовой ориентировки класс делится на две части.

Участие обучающихся в различных формах трудовой деятельности и спортивно-массовых мероприятиях основывается на принципе добровольности. Привлечение учащихся к труду, не предусмотренному общеобразовательными программами, осуществляется с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

## **II. Воспитательная работа**

С 01.09.2018 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью АООП (у/о).

В рамках воспитательной работы Школа:



1. Развивает готовность и способность личности выполнять систему социальных ролей.
2. Приобщает к национальной и мировой культуре, развивает духовность.
3. Воспитывает патриотов, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности.
4. Формирует у детей культуру межличностных отношений.
5. Развивает творческие способности учащихся.
6. Воспитывает стремление к здоровому образу жизни.
7. Занимается профилактикой асоциального поведения детей и молодёжи, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений.
8. Укрепляет взаимодействие с семьями обучающихся.
9. Поддерживает детей из неблагополучных семей, семей социального риска, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

В 2020- 2021 учебном году приоритетными направлениями в воспитательной работе стали:

*Общекультурное направление:* (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое и правовое воспитание).

В рамках данного направления в течение года воспитателями и классными руководителями проводились следующие мероприятия:

Цикл бесед с детьми «Развитие славянской письменности», «Как жили люди на Руси», «Первая печатная книга на Руси», «Как научились люди писать, или откуда азбука пошла». Информационный час « Лесные пожары». Последний звонок. Выпускной. Выпускной в 4 классе. Праздничная программа посвящённая 8 марта. Просмотр фильмов на экологическую тематику.. Тематические мероприятия, посв.Дню матери ( по группам). Онлайн поздравление ко Дню учителя: «Вам, милые педагоги». Викторина «Деревья Кузбасса» (по группам).

*Духовно-нравственное направление:* (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание).

В рамках данного направления в течение года воспитателями и классными руководителями проводились следующие мероприятия:

Уроки мужества «Никто не забыт, ничто не забыто». Общешкольное мероприятие «Расскажем детям о войне». Тематический урок, посв. Дню памяти погибших на Чернобыльской АС. Общешкольный классный час «Связь времен и поколений». Единый познавательный час «Многонациональный Кузбасс». Митинг, посвященный Дню вывода советских войск из Афганистана. Тематические мероприятия, посвященные Дню памяти юного героя-антифашиста. Единый классный час «Многонациональный Кузбасс». Единый классный час «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве». Тематические мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Конкурс рисунков «Я пожарный».. Акция «Красная ленточка» в рамках Всероссийского Дня борьбы с ВИЧ и СПИДом. Час общения «День Героя» Просмотр фильмов о ВОВ (по группам). Тематический классный час «Мы в юбилейный год вступаем» с приглашением ветеранов комсомола. Просмотр фильмов о ВОВ (по группам). Тематические мероприятия, посв. Международному дню против фашизма, расизма и антисемитизма. Беседы с детьми, тематические занятия, посвященные истории России: «Не сказки, а были, о которых люди и по сей день не забыли». Тематические беседы «По страницам истории нашего Отечества», посв. Дню народного единства. Просмотр фильмов о ВОВ (по группам). Конкурс листовок «Сбережем леса для потомков»). Конкурс – выставка «Игрушки из природного материала». Конкурс рисунков «Птицы».

*Спортивно-оздоровительное направление:* (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности, профилактика суицида).

В рамках данного направления в течение года воспитателями и классными руководителями проводились следующие мероприятия:

«Осенний кросс» по классам. «Дружим со спортом» - эстафета. «Игры народов мира» (по группам). Дворовые игры. Эстафета «Если нарушаем правила дорожного движения». Масленица. День здоровья. Игра «Зарница». Весенний кросс.

*Социальное направление:* (профессиональное самоопределение, трудовое).

В рамках данного направления в течение года воспитателями и классными руководителями проводились следующие мероприятия:

Час общения - «Вспомним правила дорожные». Всероссийский час общения, в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. День отказа от табака (развешивание листовок по школе). Отчего бывают пожары. Час общения. Чем тушить пожар? Информационный час. Оформление информационного стенда «В помощь выпускнику». Беседа «Профессия огня». Информирование обучающихся о правилах приема в учебные заведения. Беседа «Правила езды на велосипеде». Информационный час «Лесные пожары»

*Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений:* (организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма, асоциального поведения).

В течение года в рамках общешкольного плана проводились следующие мероприятия:

Просмотр фильма «Игры для детей школьного возраста». Беседа «Мы в ответе за свои поступки». Беседа «Изучаем Устав школы». Антинаркотическая акция «Родительский урок». Конкурсная программа «Вперёд мальчишки». Выставка рис. «Мир без наркотиков». Просмотр фильма «Подростки и наркотики». Распространение листовок по школе «Нет наркотикам». «Наш дом не место для наркотиков» - оформление стенда.

«Спорт против наркотиков» - эстафета. Тренинг «Я на улице». Часы общения, посвящённые предупреждению несчастных случаев на дорогах во время каникул. Акция «Мы не курим». Единый классный час «Рабочие профессии Кузбасса». Антинаркотическая акция «Классный час». Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Беседа «Вспомним свои обязанности». Анкетирование «Взаимоотношения в семье».

Эти основные направления легли в основу перспективного и календарного планирования как отдельных классных руководителей и воспитателей, так и всей воспитательной системы в целом. Каждое направление отрабатывается классными руководителями, воспитателями с позиции эффективности для конкретной возрастной группы и индивидуальных особенностей и предпочтения учащихся, воспитанников. В результате продолжена скоординированная работа, направленная на формирование социально интегрированной личности.

Проводимые воспитательные мероприятия решают задачу открытия возможностей и способностей каждого учащегося, воспитанника по направлениям воспитательной деятельности.

К сожалению не все воспитательные мероприятия плана были проведены, часть из-за дистанционного обучения, ухода на карантин, запрета на проведение массовых мероприятий.

### *В рамках внеурочной деятельности Школа:*

- ориентируется на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности обучающихся:

1-й уровень – приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

2-й уровень – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

3-й уровень – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Проанализировав занятия детей 1-5 классов внеурочной деятельностью образовательное учреждение ставит перед собой следующие задачи:

- совершенствовать работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса;
- продолжить обстоятельный анализ внеурочной деятельности.

Работа с семьями обучающихся, воспитанников.

В школе - интернате обучаются дети разного социального статуса. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь результатов. Поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы важное место.

Но, анализируя работу этого направления, следует указать на то, что контингент родителей учащихся школы-интерната достаточно сложен.

- В связи с такими «сложными родителями» педагогическому коллективу приходится прилагать огромные усилия по привлечению родителей к воспитанию детей.

Знание многообразных особенностей семей обучающихся, их социального положения помогает снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия школы и семьи. Приоритетными являются – дифференцированный, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям.

*Основные направления сотрудничества школы и семьи:*

- Психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи.
- Просветительская деятельность.
- Социальная защита детей.

В связи с вышеизложенным, формы работы с родителями носят разнообразный характер:

- телефонные сообщения,
- посещения на дому,
- приглашения на родительские собрания.

Все общешкольные родительские собрания были проведены в дистанционном информировании. Классными руководителями проведены классные родительские собрания в очном формате только в мае.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что поставленные задачи в 2021 году достигнуты частично.

На основе тех проблем, которые выявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- продолжить работу по повышению теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- работать над полным охватом школьников занятиями в кружках и секциях;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;
- формировать у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
- главными воспитателями своих детей являются родители, поэтому –проводить работу с родителями в системе и при участии всего педагогического коллектива;
- воспитателям школы принимать участие в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней;
- заместителю директора по ВР, при составлении общешкольного плана воспитательной работы, учитывать интересы и потребности обучающихся.

## II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<i>Директор</i>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
<i>Педагогический совет</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i></li> <li>• <i>развития образовательных услуг;</i></li> <li>• <i>регламентации образовательных отношений;</i></li> <li>• <i>разработки образовательных программ;</i></li> <li>• <i>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</i></li> <li>• <i>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</i></li> <li>• <i>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</i></li> <li>• <i>координации деятельности методических объединений</i></li> </ul>
<i>Общее собрание работников</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</i></li> <li>• <i>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</i></li> <li>• <i>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</i></li> <li>• <i>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</i></li> </ul>
--	---

В 2021 школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ.

В течение 2021 года в электронную форму перевели:

- *педагогическую отчетную документацию;*
- *рабочую документацию в сфере образования;*
- *переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;*
- *оформление учебной и методической документации в части АООП.*
- *По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.*

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

#### **1. Сведения об освоении обучающимися образовательных программ.**

Учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, приоритетным направлением которой является социализация воспитанников данной категории.

Нормативный срок освоения основных адаптированных общеобразовательных программ девять лет ( срок обучения по АООП 2 вариант -12лет)

- 1-4 классы, нормативный срок обучения – четыре года;
- 5-9 классы, нормативный срок обучения – пять лет;

Каждая рабочая программа по учебным предметам реализована в полном объёме в соответствии с календарно-тематическим планом, то есть каждая учебная программа реализована на 100%.

Программный материал и практическая часть программного материала выполнена во всех классах. Расхождения в часах возникли в результате переноса праздничных дней. В тех

классах, где это произошло, педагоги сделали корректировку календарно-тематического планирования и провели дополнительные занятия с обучающимися.

Таким образом, полнота реализации учебных программ в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 100%.

В 1-4 классах программу освоили 36 человек, что на 15 человек меньше, чем в 2019/2020 учебном году.

Количество обучающихся, освоивших образовательную программу на дому составляет 28 человек, что на 3 человек больше, чем в 2019/2020 учебном году. Данный показатель объясняется увеличением количества детей с ТМНР

В 5-9 классах программу освоили 94 человека, что на 6 человек больше, чем в 2019/2020 учебном году.

## ***2. Педагогический мониторинг***

В течение 2021 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по письму и развитию речи, чтению и развитию речи, и математике, профессионально-трудовому:

- стартовый (вход) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный контроль, цель которого – отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

Во всех классах и по всем предметам были проведены итоговые контрольные работы с полным анализом результатов.

## **Итоги промежуточной аттестации за 2020-2021 учебный год.**

В соответствии со статьей 58 «Промежуточная аттестация обучающихся» ФЗ Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация за 2020-2021 учебный год обучающихся МКОУ «Итатская коррекционная школа-интернат» проводилась в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и в соответствии с графиком проведения административных контрольных работ (пр. № 42/а от 24.03.2021г.)

**Цель:** получить объективную оценку об уровне освоения обучающимися учебных программ по учебным предметам «Русский язык», «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика», «Профессионально-трудовое обучение», «Мир природы и человека», «Природоведение».

Аттестационные материалы, составленные учителями предметниками, рассматривались и согласовывались на методическом объединении учителей

( протокол №1от 24.03.2021г)

Промежуточную аттестацию прошли 131 учащихся.

28 учащихся по состоянию здоровья проходили промежуточную аттестацию в домашних условиях- индивидуальное обучение на дому.

Качество обучения (по итогам контрольных работ)

<b>Уровень ЗУН: итоги контрольных работ</b>						
<b>класс</b>	<b>письмо и развитие речи</b>	<b>математика</b>	<b>профессионально – трудовое обучение</b>	<b>чтение</b>	<b>мир природы и человека</b>	<b>Природо-ведение</b>
<b>3</b>	100% (качество – 100%)	100% (качество – 100%)		100% (качество – 100%)	100% (качество – 50%)	
<b>4</b>	100% (качество – 45%)	100% (качество - 55%)		100% (качество - 45%)	100% (качество - 64%)	
<b>5а</b>	100% (качество – 70%)	100% (качество - 60%)	100% (качество – 90%)	100% (качество - 100%)		100% (качество - 80%)
<b>5б</b>	100% (качество – 100%)	100% (качество – 66%)	100% (качество – 100%)	100% (качество – 80%)		100% (качество - 67%)
<b>6</b>	100% (качество – 64%)	100% (качество – 93%)	100% (качество – 81%)	100% (качество – 71%)		
<b>7</b>		100% (качество – 79%)	100% (качество – 100%)	100% (качество – 63%)		
<b>8а</b>	100% (качество – 89%)	100% (качество – 78%)	100% (качество – 70%)	100% (качество – 77%)		
<b>8б</b>	100% (качество – 60%)	100% (качество – 75%)	100% (качество – 77%)	100% (качество – 77%)		
<b>9</b>	100% (качество – 80%)	100% (качество – 90%)	100% (качество – 80%)	100% (качество – 70%)		

Из таблиц видно, что результаты контрольных по русскому языку, письму и развитию речи и математике достаточно стабильные, благодаря тому, что учителя применяют двух-

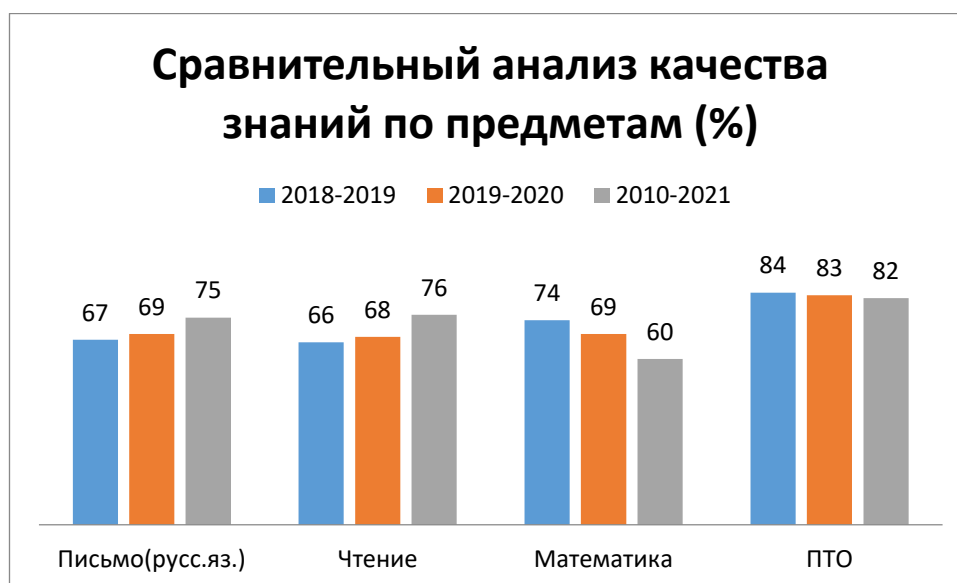
трёхуровневые контрольные работы, учитывающие индивидуальный уровень познавательных возможностей обучающихся.

Сравнивая полученные результаты с результатами предыдущего периода, можно сделать вывод:

В целом результаты промежуточной аттестации показывают соответствие уровня и качества подготовки обучающихся требованиям программы.

#### Качество обучения по классам (по итогам 2020-2021 учебного года)

Уровень ЗУН : итоги учебного года		
класс	% успеваемости	% качество
2		
3	25	100
4	33	100
5а	40	100
5б	57	100
6	59	100
7	56	100
8а	54	100
8б	45	100
9	55	100



Сравнивая полученные результаты с результатами предыдущего периода, можно сделать вывод:

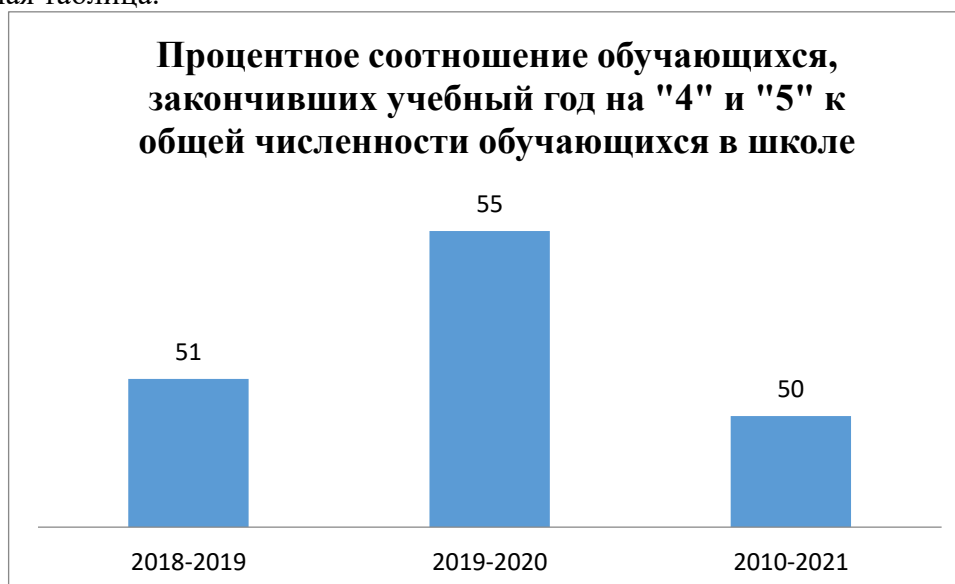
- Административные контрольные работы были написаны в установленные сроки.
- Тексты контрольных работ соответствовали требованиям образовательной программы.
- По результатам промежуточной аттестации 100% обучающихся школы освоили учебные программы по учебным предметам «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика», «Русский язык», «Профессионально-трудовое обучение», «Мир природы и человека».

**Итоги учебного года**



Класс	кол-во учащ-ся, закончивших учебный год на «4» и «5»	кол-во учащ-ся, закончивших учебный год с одной «4»	кол-во учащ-ся, закончивших учебный год с одной «3»
2			
3	1	-	1
4	4	-	2
5а	4	-	-
5б	4	-	-
6	6	-	-
7	9	-	2
8а	6	-	-
8б	5	-	-
9	11	-	-
<b>Итого</b>	<b>50</b>	<b>-</b>	<b>5</b>

Сравнительная таблица:



Итоги 2020-2021 учебного года:

Уровень обученности, %			Качество обучения, %		
По школе	Начальная ступень	Основная ступень	По школе	Начальная ступень	Основная ступень
100%	100%	100%	46%	25%	49%

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года:

Учебный год	Уровень обученности, %			Качество обучения, %		
	По школе	Начальная ступень	Основная ступень	По школе	Начальная ступень	Основная ступень
2018-2019	100%	100%	100%	51%	36%	59%

2019-2020	100%	100%	100%	44%	44%	44%
2020-2021	100%	100%	100%	46%	25%	49%

Важным аспектом деятельности школы является предупреждение неуспеваемости учащихся, работа с «прогульщиками». Администрацией школы заведён Журнал посещаемости. Ежедневно ведётся контроль посещаемости и получения образования обучающимися школы. В Журнале учёта посещаемости классные руководители отмечают количество детей (присутствуют, отсутствуют). Журнал посещаемости ведётся регулярно. Справки, подтверждающие отсутствие ребёнка по уважительной причине, фиксирует медицинская сестра в журнале регистрации. В случае, если обучающийся пропускает занятия без уважительной причины, классный руководитель выясняет причину пропусков и пишет объяснительную записку на имя директора школы. В объяснительной записке указывается причина отсутствия ребёнка в школе и принятые меры по его возвращению. В этом направлении проводилась целенаправленная работа: психолог школы по определенному плану проводила беседы с неуспевающими и часто пропускающими уроки, проводились классные часы и классные собрания определенной тематики, беседы с родителями, посещения семей классными руководителями и социальным педагогом школы.

На каждого слабоуспевающего ученика составлены индивидуальные планы работы, где отмечалась вся деятельность классных руководителей, учителей- предметников, администрации в отношении данного ученика.

#### **IV. Итоговая аттестация выпускников**

Итоговая аттестация обучающихся проводится на основании Положения «О итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью» Нормативно-правовая база по итоговой аттестации, порядок, форма и сроки проведения были доведены до всех участников образовательных отношений.

2020-2021 учебном году школа выпускает 20 обучающихся.

11 выпускников сдавали экзамен по профилю ПТО – «Сельскохозяйственный труд», Экзамен проходил в два этапа: устный ответ и выполнение практической работы. Все обучающихся успешно сдали экзамены.

На «4» и «5» - 9 чел. - % качества -82

На «3» - 2чел.

Результаты экзаменов подтверждают годовые оценки учеников.

9 выпускников сдавали экзамен по профилю ПТО – «Швейное дело».

Экзамен проходил в два этапа: устный ответ и выполнение практической работы. Все обучающихся успешно сдали экзамены.

Результаты экзаменов подтверждают годовые оценки учеников.

100% выпускников 2020-2021 учебного года получили свидетельства об обучении.

#### **V. Востребованность выпускников.**

	Работают	Учатся	Инвалиды	ЦЗН	Не работают, не учатся
2018-2019 г.	1	5	1	3	-
2019-2020 г.	1	12	1	1	1
2020-2021г.	2	17	-	1	-

## VI. Кадровое обеспечение

В 2021 году количественный состав педагогических кадров (учителя) составлял 22 человек (из них 3 внешних совместителя).

Педагогическое образование и квалификационная категория

Высшее педагогическое образование	15 человек (79%)
Среднее профессиональное образование	4 человек (21 %)
Высшая квалификационная категория	13 педагогов (68 %)
Первая квалификационная категория	3 педагогов (16 %)
Не имеет категории	3 педагогов (16%)

В 2020-2021 учебном году 6 учителей школы подтвердили и повысили свою квалификационную, что составляет 23% от общего количества педагогов.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специальное образование имеют 21 педагог (включая совместителей), что составляет 96 % от общего количества педагогов.

В учреждении в системе ведётся работа по повышению профессионального мастерства педагогов. В результате данной работы 10 педагогов прошли курсы квалификации. Это Гурских О.В., Калимулина Е.Ф., Петрова Т.А., Крамаренко О.М., Зобнина Е.Н., Балабан О.М., Кармазова А.А., Широких Т.А., Вальтер С.В., Песцова Т.А., таким образом план повышения квалификации педагогов выполнен в полном объёме (100%).

Как видно из вышеперечисленных данных, уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к кадровым условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 6211 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3213 единиц в год;
- объем учебного фонда — 1121 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1121	674
2	Педагогическая	113	89

3	Художественная	5540	3300
4	Справочная	101	52
5	Языковедение, литературоведение	17	12
6	Естественно-научная	115	64
7	Техническая	42	9
8	Общественно-политическая	63	33

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 34 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 1. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 120.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 20 человек в день.

### VIII. Оценка материально-технической базы

В школе-интернате имеются:

-библиотека;

- **актовый зал** - 32,9м<sup>2</sup>

- **наличие спортивного оборудования и инвентаря:** беговая дорожка -1, велотренажер – 2, ДСК Лидер – 1, ДСК Лидер – А – 1, лыжи - полужесткие крепления – 9 пар, лыжи «Снеговик» - 7 пар, ботинки лыжные – 20пар, степер -1, гимнастический снаряд «Козёл» - 1, гирия гимнаст. – 3, гантеля – 4, мяч футбольный – 4;

-**медицинский блок:**

процедурный кабинет, кабинет врача, кабинет медсестры, комната для хранения дезинфицирующих средств, комната гигиены, изолятор (2 койки)

- **оснащенность мед. кабинета:** холодильник, ростомер, весы электронные, тонометр, плантограф, носилки, динамометр, тонометр, кварц, кислородная подушка;

- **пищеблок;**

- **столовая** - общая площадь = 94,2 м<sup>2</sup>, площадь обеденного зала 34,1м<sup>2</sup> 42 посадочных места;

**оборудование пищеблока, столовой** - холодильник – 3, электромясорубка -1, эл. плита – 2(1975г.в.), эл. плита – 1(2006г.в.), электросковорода – 1, весы эл. – 1, эл.титан – 4, жарочный шкаф – 1,протирочная машина – 1.

- **швейная мастерская** - оборудование: оверлок -2, машина швейная «Чайка -2»- 4, машина швейная с ножным приводом – 5, утюг -1;

**Дополнительное оборудование** - компьютер – 12, интерактивная доска -2, мультимедиа проектор - 2, персональный факсимильный аппарат - 2, модем - 1, принтеры - 9, сканер – 1, копировальный аппарат – 1, принтер 3в1 – 2, СВЧ печь – 1, Фотоаппарат цифровой – 1 шт., телевизор- 2 шт., видеокамера – 1шт.

Имеется подключение к сети Интернет, установлен контент-фильтр.

Имеется действующий школьный Сайт, электронный почтовый ящик.

**Оборудование прачечной** – стиральная машина автомат – 2.

За прошедший год школа приобрела;

наименование	количество	сумма
<b>столовая</b>		
Ванна моечная	3	55 500
Протирочная машина	1	39 500
Водонагреватели	2	19 680
Столы производственные	11	163 900
Сушилка с поддоном	2	31 000
Стул белый	19	26 220
Линолеум	70	90 000
Котел нержавеющий	4	27 200
Краска вододисперсионная		24 508,20
Посуда		2 071
Смеситель	20	24 000
Стул черный	35	48 300
<b>Для классов</b>		
Стол письменный	5	24 650
Парта	5	8 250
Лампа светодиодная	82	15 170
Стекло	35	19 250
<b>Спальный корпус</b>		
Шкаф	13	13 150
Тумба прикроватная	20	39 200
Кровать	11	111 023
Водонагреватель	7	59 130
Компьютер	2	70 000

Подведена горячая вода в 7 спальных комнат, швейную мастерскую, медицинский блок и умывальную комнату столовой.

Закуплены 2 термометра для измерения температуры готовых блюд и гигрометр в медицинский блок.

На мягкий инвентарь израсходовано 1 млн. 177тыс. 500 рублей.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;

### IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования школы служит информационным обеспечением образовательной деятельности МКОУ «Итатская коррекционная школа-интернат». Мониторинговое исследование качества образования предполагает мониторинг качества условий, качество процесса, качество результата.

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, деятельность педагогов, образовательные программы и условия их реализации, деятельность образовательного учреждения.

Показатели результата являются ключевыми для оценки качества образования в образовательном учреждении.

#### Качество образовательных результатов.

Показатели и индикаторы качества образования	Методика расчета показателя, условные обозначения
Доля выпускников, получивших свидетельство об обучении МКОУ «Итатская коррекционная школа-интернат» - <b>100%</b>	Количество выпускников, получивших свидетельство об обучении МКОУ «Итатская коррекционная школа-интернат» / Общее количество выпускников на конец учебного года- <b>20/20</b>
Доля обучающихся, прошедших итоговую аттестацию, от общей численности обучающихся, участвовавших в итоговой аттестации- <b>100%</b>	Количество выпускников 9-х классов, получивших оценки «4» и «5» по профессионально-трудовому обучению/ Общее количество выпускников- <b>17/20</b>
Доля выпускников начальной школы (4 класс), показавших средний и высокий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (русский язык: чтение, русский язык . речевая практика)- <b>67%</b>	Количество выпускников начальной школы, показавших средний и высокий уровень учебных достижений/ Общее количество выпускников начальной школы – <b>7/20</b> (из них 9 учащихся II вариант АООП)
Доля выпускников начальной школы (4 класс), показавших средний и высокий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (математика)- <b>64%</b>	Количество выпускников начальной школы, показавших средний и высокий уровень учебных достижений/ Общее количество выпускников начальной школы – <b>7/20</b> (из них 9 учащихся II вариант АООП)
Доля выпускников начальной школы (4 класс), показавших низкий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (русский язык: чтение, письмо)- <b>33%</b>	Количество выпускников начальной школы, показавших низкий уровень учебных достижений/ Общее количество выпускников начальной школы- <b>4/20</b> (из них 9 учащихся II вариант АООП)
Доля выпускников начальной школы (4 класс), показавших низкий уровень	Количество выпускников начальной школы, показавших низкий уровень учебных

учебных достижений по результатам мониторингового обследования (математика)- <b>36%</b>	достижений/ Общее количество выпускников начальной школы – <b>5/20</b> (из них 9 учащихся II вариант АООП)
Доля обучающихся начальной школы (2-4 классы), обучающихся на «4» и «5» - <b>25%</b>	Количество обучающихся начальной школы, обучающихся на «4» и «5»/ Общее количество обучающихся в начальной школе (2-4 классы) - <b>5/29</b> (из них 9 учащихся II вариант АООП)
Доля неуспевающих обучающихся начальной школы (2-4 классы) - <b>0</b>	Количество неуспевающих обучающихся/ Общее количество обучающихся в начальной школе (2-4 классы)- <b>0</b>
Доля учащихся основной школы (5-9 классы), обучающихся на «4» и «5»- <b>49%</b>	Количество обучающихся основной школы, обучающихся на «4» и «5»/ Общее количество обучающихся 5-9 классов - <b>45/95</b> (из них 4 учащихся II вариант АООП)
Доля неуспевающих обучающихся основной школы (5-9 классы) - <b>0</b>	Количество неуспевающих обучающихся/ Общее количество обучающихся 5-9 классов- <b>0</b>
<b>Внеучебные достижения:</b>	
<b>Показатели и индикаторы качества образования</b>	<b>Методика расчета показателя, условные обозначения</b>
Доля участников всероссийских, региональных, краевых и муниципальных конкурсов- <b>229%</b>	Количество участников, всероссийских, региональных, краевых и муниципальных конкурсов/ Общая численность обучающихся <b>315/137</b>
Доля участников муниципальных, краевых, региональных и всероссийских спортивных соревнований - <b>0%</b>	Количество участников / Общая численность обучающихся- <b>0/137</b>
Доля победителей всероссийских, региональных, краевых и муниципальных конкурсов- <b>139%</b>	Количество победителей / Общая численность участников - <b>191/137</b>
Доля победителей муниципальных, региональных и всероссийских спортивных соревнований <b>0%</b>	Количество победителей / Общая численность участников <b>0/137</b>
<b>Правонарушения:</b>	
<b>Показатели и индикаторы качества образования</b>	<b>Методика расчета показателя, условные обозначения</b>
Доля обучающихся, совершивших общественно опасные деяния и преступления - <b>0%</b>	Количество учащихся, совершивших общественно опасные деяния и преступления/ Общая численность обучающихся- <b>0/131</b>
Доля обучающихся 14–17 лет, состоящих на учете в отделении по делам несовершеннолетних - <b>0%</b>	Количество, состоящих на учёте/ Общая численность обучающихся - <b>0/131</b>
Доля обучающихся, состоящих на учете в учреждениях здравоохранения по причине алкогольной и наркотической зависимости <b>0</b>	Количество, состоящих на учёте/ Общая численность обучающихся - <b>0</b>
Доля выбывших из образовательного учреждения по т. н. «неуважительным причинам»- <b>0%</b>	Количество выбывших из ОО/ Общая численность обучающихся- <b>0</b>
<b>Показатели ресурсов и условий:</b>	

<b>Показатели и индикаторы качества образования</b>	<b>Методика расчета показателя, условные обозначения</b>
Доля педагогов(учителя, воспитатели), имеющих высшее профессиональное образование - <b>62%</b>	Количество педагогов, имеющих высшее профессиональное образование/ Общее количество учителей - <b>16/26</b>
Доля педагогов, получивших удостоверение о повышении квалификации, диплом о переподготовке за последние 3 года- <b>100%</b>	Количество педагогов, получивших удостоверение о повышении квалификации/ Общее количество учителей - <b>26/26</b>
Доля педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию- <b>88%</b>	Количество педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию /Общее количество учителей- <b>23/28</b>
Доля педагогов, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности - <b>0%</b>	Количество педагогов, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности/ Общее количество учителей - <b>0/26</b>
Наличие сайта в Интернет	Количество педагогов, имеющих сайт в сети Интернет/ Общее количество учителей <b>26/26</b>
<b>Удовлетворенность родителей (законных представителей) несовершеннолетних</b>	
<b>Показатели и индикаторы качества образования</b>	<b>Методика расчета показателя, условные обозначения</b>
Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса	Доля родителей(законных представителей) несовершеннолетних, ответивших «удовлетворительно» / Общее количество родителей(законных представителей) несовершеннолетних - <b>97%/100%</b>
Удовлетворены ли вы степенью информированности о деятельности ОУ посредством информационно-коммуникативных технологий (сайт, Интернет)	Доля родителей(законных представителей) несовершеннолетних, ответивших «удовлетворительно» / Общее количество родителей(законных представителей) несовершеннолетних - <b>96%/100%</b>
Удовлетворены ли вы состоянием материально-технической базы учреждения	Доля родителей(законных представителей) несовершеннолетних, ответивших «удовлетворительно» / Общее количество родителей(законных представителей) несовершеннолетних - <b>90%/100%</b>
Удовлетворены ли вы профессионализмом педагогов	Доля родителей(законных представителей) несовершеннолетних, ответивших «удовлетворительно» / Общее количество родителей(законных представителей) несовершеннолетних-- <b>100%/100%</b>
Удовлетворены ли вы организацией питания в школе	Доля родителей(законных представителей) несовершеннолетних, ответивших «удовлетворительно» / Общее количество родителей(законных представителей) несовершеннолетних- <b>100%/100%</b>
Удовлетворены ли вы обеспечением литературой и пособиями, учебниками (школьная библиотека	Доля родителей(законных представителей) несовершеннолетних, ответивших «удовлетворительно» / Общее количество родителей(законных представителей) несовершеннолетних - <b>100%/100%</b>
Удовлетворены ли вы санитарно-гигиеническими	Доля родителей(законных представителей) несовершеннолетних, ответивших



условиями	«удовлетворительно» / Общее количество родителей(законных представителей) несовершеннолетних <b>-100%/100%</b>
Удовлетворены ли вы взаимоотношениями педагогов с обучающимися	Доля родителей(законных представителей) несовершеннолетних, ответивших «удовлетворительно» / Общее количество родителей(законных представителей) несовершеннолетних <b>-98%/100%</b>
Удовлетворены ли вы взаимоотношениями педагогов с родителями	Доля родителей(законных представителей) несовершеннолетних, ответивших «удовлетворительно» / Общее количество родителей(законных представителей) несовершеннолетних <b>-98%/100%</b>
Удовлетворены ли вы качеством дополнительных образовательных услуг (кружков, секций т.п.)	Доля родителей(законных представителей) несовершеннолетних, ответивших «удовлетворительно» / Общее количество родителей(законных представителей) несовершеннолетних <b>-100%/100%</b>
Удовлетворены ли вы организацией летнего отдыха детей	Доля родителей(законных представителей) несовершеннолетних, ответивших «удовлетворительно» / Общее количество родителей(законных представителей) несовершеннолетних
Удовлетворены ли вы содержанием детей в группе продленного дня (интернате)	Доля родителей(законных представителей) несовершеннолетних, ответивших «удовлетворительно» / Общее количество родителей(законных представителей) несовершеннолетних <b>-95%/100%</b>

По результатам анкетирования «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг» выявлено 100% удовлетворенности качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Данное исследование проводилось для использования результатов при формировании управленческих решений, направленных на повышение качества предоставления образовательных услуг.